

REFERENTIEL POUR L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE D'ALSACE

TABLE DES MATIERES

Diocèse de Strasbourg - Janvier 2010

INTRODUCTION AU REFERENTIEL DE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX EN COLLEGE DANS LES ETABLISSEMENTS CATHOLIQUES

Le référentiel pour l'enseignement religieux en collège n'est pas à proprement parler un programme des cours de religion. Précisons d'emblée que cette heure hebdomadaire destinée à l'ensemble des élèves (il n'y a donc pas de dispense possible, même pour les élèves d'une autre confession ou religion) ne se confond pas avec de la catéchèse, mais n'est pas non plus réductible à un cours de culture religieuse neutre. Il s'agit bien d'un enseignement religieux confessionnel : en effet, c'est l'Eglise qui choisit et habilite les intervenants et valide les programmes mis en œuvre.

Pourquoi un référentiel ?

La raison principale réside dans la nécessité de proposer un cheminement progressif et cohérent à tous les jeunes concernés. Cette cohérence s'applique bien évidemment dans un même niveau de classes, mais également à l'ensemble des niveaux du collège de telle sorte que les élèves puissent bénéficier d'un parcours qui évite les répétitions et les doublons en même temps qu'il offre une vue synthétique sur des questions religieuses essentielles. Personne ne s'étonnera que la priorité soit donnée au catholicisme ; pour bien dialoguer avec les autres confessions et religions, il est important de se situer clairement dans la sienne et d'être en mesure d'en parler avec pertinence et justesse. Ceci étant dit, il importe de ne pas limiter la proposition religieuse au seul cours de religion. Il est hautement souhaitable qu'à côté du rendez-vous hebdomadaire d'enseignement religieux, il soit proposé des temps de prière et de célébration, la préparation des sacrements, des actions de solidarité, ainsi que des temps forts comme des pèlerinages, des marches de nuit, des camps d'été… en lien avec les zones pastorales et les initiatives diocésaines de la pastorale des jeunes.

Ce référentiel a également pour objectif de permettre à des élèves qui changent de classe ou d'établissement de trouver, partout en Alsace, une proposition similaire qui leur permet d'articuler les contenus de l'enseignement à ce qu'ils ont reçu ailleurs. Cette continuité est structurante, car elle enracine dans l'intelligence et la mémoire un ensemble cohérent de notions, de principes et de valeurs qui constitue une part non négligeable du caractère propre de l'enseignement catholique. Enfin, un référentiel demande aux enseignants de se conformer à un document objectif qui leur évite « de se mettre à leur compte » et les oblige à inscrire leur enseignement dans un cadre plus large en lien étroit avec les autres collègues. En outre, le référentiel est sollicité comme base d'évaluation du travail de l'enseignant qui, tout en ayant une saine et heureuse autonomie, est tenu à respecter la démarche générale du parcours.

Le référentiel que vous avez entre les mains n'est qu'un « squelette » qui donne la direction d'ensemble, mais qui a besoin de « prendre chair » et de trouver une consistance grâce aux dossiers pédagogiques qui accompagnent les différentes séquences. Pour qu'un tel travail soit pleinement fécond, il est plus qu'utile de proposer des formations susceptibles de rendre les professeurs plus compétents et plus motivés. Inutile d'ajouter qu'un travail de préparation et de relecture en équipe est indispensable si nous souhaitons que l'investissement consenti porte tous ses fruits. Aujourd'hui, plus que jamais, il faut travailler ensemble, créer des liens, jeter des passerelles et agir en réseau.

Je souhaite que ce référentiel contribue à donner un nouvel élan à l'enseignement religieux dans nos établissements. Que personne ne le considère comme un document de plus à ranger dans un tiroir, mais comme un outil utile pour relever les défis que l'Eglise doit affronter dans l'accomplissement de sa mission au service des enfants et des jeunes.

+ Mgr Christian KRATZ
Evêque auxiliaire de Strasbourg
Chargé de l'Enseignement catholique

PREAMBULE

Le présent document ne constitue pas une création *ex nihilo* qui apparaîtrait tout soudain dans le ciel des établissements de l'Enseignement catholique d'Alsace, il se présente comme

LA RELECTURE DE DEUX DOCUMENTS QUI FAISAIENT AUTORITE :

- **le *référentiel catéchétique et pastoral à l'attention des collèges et lycées privés catholiques du Bas Rhin*, daté de juillet 1995,**
- **le document du même titre *pour les établissements du Haut-Rhin*, daté de juin 1996.**

L'initiative en revient à Monseigneur Christian KRATZ, Evêque auxiliaire de Strasbourg, suite à ses visites pastorales dans les établissements et suite au travail avec M. Jean-Robert KOHLER, alors Directeur Diocésain de l'Enseignement Catholique d'Alsace, en lien avec les Adjoints en Pastorale Scolaire (A.P.S.).

Mgr KRATZ et M. KOHLER, constatant en particulier la diversité des pratiques dans les différents établissements, ont souhaité que les programmes de la 6ème à la Terminales soient vérifiés, revus, retravaillés pour être plus performants donc davantage suivis et accompagnés.

M. KOHLER a eu mission de susciter une commission qui étudierait d'abord le référentiel pour le Collège. Il a nommé M. L'Abbé Emmanuel WALCH coordinateur de ce groupe.
M. Patrick WOLFF, Directeur Diocésain depuis septembre 2005 a confirmé cette commission et a pu participer à ses travaux.
Ce groupe, constitué d'une dizaine de personnes dont une bonne moitié engagées dans des établissements sous tutelle congréganiste, a travaillé de mars 2005 à juin 2006.

POURQUOI UN NOUVEAU REFERENTIEL ?

Les référentiels de juillet 1995 et de juin 1996 s'entendaient pour des élèves déjà pour la plupart insérés d'une façon ou d'une autre dans une communauté chrétienne. Pour s'en rendre compte, il suffit par exemple, de lire les finalités indiquées. Ainsi, pour les 4ème/3ème : « *aider les jeunes à grandir en chrétiens* ». Les objectifs, exprimés non seulement en termes de *« savoir »*, mais aussi de *« savoir faire » et de savoir « être »*, comme, en 6ème /5ème : *« ils vivront des temps de prière et de célébration » … « ils pourront faire une lecture croyante des textes »,* supposent aussi que l'animateur s'adresse à des chrétiens baptisés et vivant déjà une certaine histoire chrétienne.

Or aujourd'hui :

- la situation a changé, les élèves auxquels nous nous adressons ont changé. Des statistiques montreraient sans doute qu'ils ne sont pas plus nombreux à fréquenter les églises le dimanche que leurs semblables de l'enseignement public. Nos établissements accueillent de nombreux enfants non baptisés, une proportion de plus en plus significative de jeunes musulmans… dans un contexte national où l'on s'interroge sur la place du religieux à l'école (cf. rapport de Régis Debray au Ministre de l'Education Nationale en 2002, la loi sur les signes religieux ostentatoires, en 2004).

- la perspective de la catéchèse a évolué, s'ouvrant davantage à une « première annonce », *une pré-catéchèse d'accès* selon les mots de Benoît XVI à Cologne pendant l'été 2005, et selon l'orientation prise par les évêques de France à l'Assemblée plénière de Lourdes en novembre 2005[1].

- L'approche du religieux dans nos établissements scolaires se diversifie, avec notamment la place accordée à la prise en compte des faits religieux dans les disciplines scolaires (*enseignement* ***du*** *religieux* et non « *enseignement religieux* » comme le vise le présent référentiel) selon la mission nationale initiée par Paul MALARTRE, Secrétaire général de l'Enseignement Catholique, de juin 2002 à septembre 2007.

  On comprendra donc qu'avant d'entrer dans le contenu des programmes, on invite à une réflexion approfondie sur la place de l'enseignement religieux dans les établissements de l'enseignement catholique d'Alsace, qui s'inscrivent, rappelons-le, dans le statut local alsacien-mosellan pour l'enseignement religieux.

[1] *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, p. 81.

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX, CATECHESE, PASTORALE
ET ENSEIGNEMENT DU RELIGIEUX DANS LA SITUATION SPECIFIQUE
DES ETABLISSEMENTS CATHOLIQUES D'ALSACE

Rappelons d'abord que nos Etablissements catholiques[2] d'enseignement reçoivent une **MISSION D'EGLISE** qui s'inscrit au sein d'INSTITUTIONS **RELEVANT D'UNE DOUBLE TUTELLE** :

a) **l'éducation nationale**, à laquelle chaque établissement est lié par contrat, avec les conséquences qui en découlent :

   - l'accueil d'élèves de tous horizons, notamment sociaux et religieux.
   - le respect des lois, règles et programmes nationaux d'enseignement.

b) mais aussi, - les enseignants ont souvent tendance à l'oublier - une **tutelle religieuse**, de laquelle l'établissement reçoit une **mission d'Eglise** dont le chef d'Etablissement est le premier garant.

C'est cette mission d'Eglise que nous tenons à préciser ici afin de permettre à chacun, dans les établissements, de procéder aux clarifications éventuelles et aux mises en place nécessaires.

I) Les fondements doctrinaux : eucharistie, évangélisation, renouvellement de l'ordre temporel.

1) « ***L'Eucharistie fait l'Eglise et l'Eglise fait Eucharistie*** [3] **».**

Pour aller directement à l'essentiel, c'est bien la Messe, célébration de la Parole et de la Pâque du Christ, qui constitue la communauté chrétienne.
Ainsi, **il n'y a pas d'Eglise, donc pas de mission d'Eglise dans l'école s'il n'y a pas d'Eucharistie :** c'est aussi simple que cela ! A chaque chef d'Etablissement de le mettre en œuvre avec l'aide de son conseil pastoral.

Il est vrai que, hélas, si l'on en juge par l'affaissement de la pratique religieuse dominicale, comme nous le relevions en préambule, c'est dans l'ensemble de l'Eglise en Europe qu'il y a actuellement un problème et un champ d'action pastoral urgent : d'où l'année de l'Eucharistie en 2005, l'homélie du Pape Benoît XVI aux J.M.J. de Cologne (août 2005), le synode d'octobre 2005 à Rome…

Rappelons ici combien le Notre Père, « *La prière du Seigneur* » constitue un résumé de l'eucharistie[4].

---

[2] Nous parlons évidemment ici des établissements sous contrat d'association avec l'état, qui sont l'immense majorité, voire la quasi totalité en Alsace.
[3] La formule est du Père de Lubac, dans *Corpus mysticum* (1944) reprise dans la *Méditation sur l'Eglise* (1953).
[4] Cf. *Catéchisme de l'Eglise catholique*, Paris, Mame/Plon, 1992, N° 2759 et ss.

2) La mission est liée à l'Eucharistie.

Toute Eucharistie s'achève sur un envoi en mission. Davantage : la communion eucharistique au Christ *("Deviens le corps du Christ" disait-on, en distribuant la communion, du temps de S. Augustin)* est *ipso facto* communion à sa mission qui est la raison d'être de l'Eglise. Elle est résumée par la finale de l'évangile de Matthieu (Mt.28, 19-20): *« Allez, enseignez toutes les nations... baptisez-les [...] enseignez... »* [5]

C'est précisément dans cette ligne que le *Catéchisme de l'Eglise catholique* définit la catéchèse[6] :

"Très tôt on a appelé *catéchèse* l'ensemble des efforts entrepris par l'Eglise pour faire des disciples [...] afin que, par la foi, ils aient la vie en son nom, pour les éduquer et les instruire dans cette vie et construire ainsi le corps du Christ ».

On relève de même dans le *Directoire général de la catéchèse* cette insistance sur le fait que la catéchèse découle de l'Eucharistie:

"La catéchèse est intrinsèquement liée à toute l'action liturgique" (n°60).

3) Le service de l'humanité.

« Qu'ils aient la vie en son nom" : la mission consiste non seulement à enseigner, à annoncer le salut, c'est-à-dire l'amour-charité[7], mais à le vivre, ce qui se traduit par la "rénovation de l'ordre temporel" pour reprendre l'expression du Concile Vatican II[8].

De quelle action temporelle s'agit-il pour une école?

Bien évidemment de l'enseignement et de l'éducation. En ce sens, de même que *accueillir* et *soigner les malades* font partie du projet pastoral d'une clinique privée catholique, *accueillir et enseigner les matières scolaires aux élèves* sont à la base du projet pastoral d'une école catholique. « Qu'est-ce que l'Eglise demande d'abord à une école catholique ?», rappelle Mgr KRATZ dans son message de juin 2002 ?

- *de bien enseigner!*
- *Qu'est-ce que bien enseigner?*
- *C'est donner à chaque enfant, à chaque jeune, le maximum de chances de réussir son parcours scolaire.*

Ce qui peut étonner, c'est que la culture religieuse s'inscrive ici, dans cet aspect « profane » de la mission, au même titre que les autres matières comme les mathématiques, l'instruction civique ou les langues, et non pas au même niveau que la catéchèse. Il ne saurait donc y avoir de confusion : non seulement elle ne suffit pas, mais **la culture religieuse n'est pas en soi d'abord une proposition de foi, elle est un service à tous comme les autres disciplines scolaires,** ce qui n'exclut pas, bien sûr, (et même au contraire) que comme tout le travail de l'école, et plus

[5] La traduction latine de S. Jérôme emploie deux fois le verbe *doceo, enseigner*. L'original grec emploie d'abord le verbe *mathéteuo* qui signifie *instruire* et *être disciple*, puis *didasko* qui signifie *enseigner*.
[6] *Catéchisme de l'Eglise catholique*, op. cit., N°4, p. 11.
[7] Là encore, tout un développement serait nécessaire sur l'amour entendu au sens de *service*, faisant référence, par exemple, au lavement des pieds du jeudi saint (Jean 13), au jeune homme riche (Mt 19, 16-30; Marc 10, 17-23; Luc 18, 18-30), et, à titre de synthèse, à l'annonce du jugement dernier (Matthieu 25) : "Tout ce que vous avez fait au plus petit d'entre les miens , c'est à moi que vous l'avez fait", qui exprime la dimension transcendantale de tout service humain.
[8] Décret sur l'Apostolat des laïcs, *Apostolicam actuositatem*, N° 5.

largement comme toute la vie scolaire de l'établissement en général, **elle vise à être un chemin vers la foi.**

On aura reconnu dans cette trilogie *eucharistie - mission - rénovation de l'ordre temporel* la triple fonction du baptisé *prêtre - prophète - roi***,** les trois volets de l'unique mission du Christ.

II) Les trois fonctions de la mission pastorale d'une école catholique dans le cadre de la spécificité alsacienne.

Dans la foi, la personne du baptisé est une, la mission est une: c'est l'unique mission de l'unique Christ. Mais, dans le temps, dans l'espace, et par les personnes directement concernées, ces trois fonctions sont distinctes, et pas seulement pour l'analyse et pour les raisons de fond qu'on vient de voir, mais aussi pour la gestion du quotidien de nos Etablissements et le respect des situations personnelles différentes de ceux qui l'habitent.

En résumé :

3 Fonctions	**prêtre**	**prophète**	**roi**
Impliquent :	célébrer	évangéliser	Servir *(diaconie)*
c. à d. dans un établissement scolaire	La liturgie eucharistique, la prière, les sacrements	La catéchèse Et aussi la relecture de la vie de l'Institution à la lumière de l'Evangile	L'enseignement et l'accompagnement éducatif
Statut	**ACTE RELIGIEUX** libre[9]	**ENSEIGNEMENT RELIGIEUX** -pour **tous** les élèves, par des intervenants compétents *[heure spécifique alsacienne, mosellane]* *-prolongement catéchétique : par des chrétiens pour les volontaires*	**ENSEIGNEMENT <u>DU</u> RELIGIEUX** par tous (*essentiellement les professeurs),* pour tous les élèves, dans les matières enseignées

Reste à préciser la situation particulière de ces heures dites « d'enseignement religieux » que vise le présent référentiel et qui s'inscrivent résolument dans le cadre du statut local alsacien.

La difficulté est la suivante :

- ces heures, en vertu tant du caractère propre de l'enseignement catholique que de la mission d'Eglise qui est aussi la sienne, sont censées s'adresser à **tous** les élèves, quelle que soit leur religion ou leur absence de religion d'origine : **cela exclut *a priori* une dimension catéchétique.**
- **le statut spécifique de l'enseignement religieux en Alsace, en particulier dans le secondaire, est clairement « confessionnel »,** déjà dans la mesure évidente où il est rattaché à une confession

[9] Ce qui n'exclut pas différentes formes d'invitation, de proposition (même pour des élèves juifs, musulmans ou sans religion).

religieuse, plus précisément à l'un des trois « cultes reconnus », en l'occurrence, pour nos établissements, l'Eglise catholique. A ce titre d'ailleurs d'« *enseignement religieux confessionnel* », dans les établissements publics, les parents peuvent en faire dispenser leurs enfants.

Conciliant résolument ces deux impératifs, Mgr KRATZ (dès janvier 2006, dans une réunion pédagogique au Collège épiscopal S. Etienne de Strasbourg) incite à

PROMOUVOIR UN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CONFESSIONNEL NON CATECHETIQUE DESTINE A TOUS LES ELEVES.

Cette perspective nouvelle se situe en fait au confluent de deux convergences :

1) **du point de vue de l'Eglise**, nous le rappelions en préambule, le souci, en amont de la démarche catéchétique, de s'adresser à tous les hommes en proposant une « pré-catéchèse d'accès »[10].

2) **Du point de vue du rectorat** comme le souligne le sociologue Jean-Paul Willaime[11] : « *L'enseignement religieux tel qu'il est pratiqué en Alsace Lorraine[12], loin d'être sclérosé et immuable dans ses formes et ses contenus, apparaît au contraire en pleine évolution. Dans texte du rectorat de Strasbourg de 1995, on peut ainsi lire : «* ***L'instruction religieuse s'entend au sens d'acquis de connaissances et de méthodes. Elle devient une matière d'ouverture culturelle qui comporte*** **un parcours de culture religieuse compatible avec les principes d'une laïcité ouverte[13]*****, en lien étroit avec les programmes des autres disciplines (…) ».***

Tel est bien, on le verra, l'esprit qui a présidé à l'élaboration de ce nouveau référentiel d'enseignement religieux et qui justifie qu'il s'adresse à tous les élèves, du moins pour sa partie « culture religieuse ». On comprendra aussi en effet pourquoi ce référentiel est structuré en trois parties différenciées :

1) culture religieuse
2) prolongements catéchétiques
3) célébrations, animations

[10] *Conférence des évêques de France*, Assemblée plénière de Lourdes, Novembre 2005.
[11] Jean Paul WILLAIME, Directeur d'études à l'Ecole Pratique des Hautes Etudes, section des sciences religieuses, dans un article de la ***Revue du droit local*** (n° 33, octobre 2001, page 28).
[12] Il faut lire *Alsace-Moselle*.
[13] Nous soulignons.

MODE D’EMPLOI

1) Points de repères

Cette progression sur quatre années poursuit un même objectif :

- Montrer que le religieux fait partie intégrante de la vie, d’où son caractère obligatoire pour tous.
- Avoir des connaissances ne donne pas la foi, d’où la proposition (pour les volontaires et hors emploi du temps) d’un prolongement catéchétique.
- L’organisation de célébrations et d’animations sont laissées au libre choix de chaque établissement, sans devenir pour autant facultatives.

Ce parcours repose sur la progression dans la Révélation judéo-chrétienne :

- Dieu fait alliance avec Abraham, Moïse, David… (6ème)
- Dieu a parlé par son Fils Jésus (5ème)
- Dieu a parlé par les apôtres et les témoins (4ème)
- Dieu est présent au monde des hommes dans toutes les cultures (3ème)

Pour ce parcours, il est bon que les élèves soient en possession d’une Bible (la TOB par exemple). Dans tous les cas, on veillera à la qualité de la traduction.

2) Mode d’emploi général

Le programme

Cette proposition est à considérer comme un programme commun à tous les Etablissements de l’Enseignement catholique d’Alsace. Sa mise en œuvre suppose une certaine souplesse en fonction de la culture propre à chaque Etablissement.
Cette programmation est une ligne générale et ne tient pas compte du charisme spécifique de l’Etablissement.
Ce programme demande un temps de préparation, de formation et de travail en équipe.

Le contenu

Les grands moments de l’année liturgique chrétienne sont pris en compte.
Il ne faudra pas hésiter à proposer à un élève d’une autre tradition, de présenter l’un ou l’autre aspect de sa religion pendant un cours, dès que l’occasion se présente.
Les contrôles portent sur la connaissance et non sur la foi. Ce programme peut donc donner lieu à une évaluation des connaissances des élèves.
L’articulation avec les cours de français, d’histoire-géographie, arts… devra être prise en compte dans la progression.

3) Mise en œuvre pédagogique

Il existe une complémentarité entre les colonnes du tableau. Celui-ci présente trois ensembles distincts qui s'adressent aux élèves mais avec des objectifs différents.

A/ Le premier ensemble, marqué dans le tableau par les **quatre colonnes encadrés d'un double trait**, présente la progression proposée à tous les élèves dans le cadre du cours d'enseignement religieux. On y trouve des connaissances d'ordre culturel et intellectuel qui ne sont pas des propositions de foi même si elles peuvent aller jusqu'à une « première annonce ». Cet ensemble présente lui-même quatre colonnes :

- **La colonne *culture religieuse*** : elle donne le programme général. Elle propose des éléments propres à chaque année qui forment ainsi la progression générale sur les quatre ans.

- **La colonne *symboles*** : elle propose des éléments symboliques en lien avec les indications de la colonne « culture religieuse ». Ces éléments peuvent être traités lorsqu'ils apparaissent en cours et ne doivent pas nécessairement faire l'objet d'une séance spécifique.

- **La colonne *vocabulaire*** : elle propose une liste de termes en lien avec les deux colonnes précédentes. Il s'agit de donner aux élèves des compétences lexicales spécifiques. La liste n'est pas exhaustive. Acquérir ainsi chaque année une trentaine de termes paraît suffisant.

- **La colonne *art*** : elle propose d'offrir aux élèves une ouverture aux grandes œuvres du patrimoine artistique. Il peut s'agit de supports visuels ou auditifs.

B/ Le deuxième ensemble, appelé « prolongements », propose aux élèves une démarche de catéchèse. Il s'agit d'une proposition de foi. Elle s'adresse à des élèves et à des animateurs volontaires hors temps scolaire.

C/ Le troisième ensemble, appelé « célébration-animation », propose de ponctuer l'année de temps forts (célébrations, pèlerinages, actions caritatives…)

Proposition pour les Sixièmes

Période	ENSEIGNEMENT RELIGIEUX				Prolongements	Célébration - animation
	Culture religieuse	**Symboles**	**Vocabulaire**	**Art**		
De Sept – Toussaint	1. Faire connaissance (1) 2. Le religieux dans notre vie de tous les jours– l'église – bâtiment (3). 3. La Bible (3) - la formation et diffusion - comment chercher un texte 4. L'année liturgique (2) - les fêtes civiles et religieuses, - le calendrier liturgique 5. La Toussaint (1)	**les couleurs** en relation avec le calendrier liturgique et l'arc-en-ciel. **Les quatre éléments** : en partant des patriarches, de Moïse, de Jonas, de Pentecôte, de la Saint Jean…[14] **Les chiffres** : 3 et 40	Bible – Evangile et évangile… Testament, Alliance, Contrat Prophète – Patriarche Exode – Loi Temple Eglise - église Le vocabulaire des fêtes liturgiques par ex. Toussaint, Avent Noël…. Pâque(s)		1. Qui je suis ? - nom de baptême, - ma famille, - mes valeurs, - ce que je crois. 2. Quelle place je donne à ma religion ? 3. La Bible : Parole de Dieu pour le croyant. 4. Le sens chrétien de la Toussaint	Célébration de rentrée. Une visite d'un lieu de culte.
De la Toussaint à Noël	1. La création 2. Abraham (3) 3. Isaac (2) 4. l'Avent : les prophètes annoncent le Messie (3) 5. Noël (2)		Sacrement Tabernacle Bénédiction	La Création dans les tableaux Chêne de Mambré Le sacrifice d'Isaac	1. Je m'inscris dans l'histoire des croyants. Mon arbre généalogique : ma famille et les témoins de la foi. 2. Le sens chrétien de Noël	Célébration de Noël et action(s) de solidarité.

[14] Quelques pistes possibles pour approfondir les symboles : la terre, la montagne, le rocher, le château fort, le ventre de la terre, la grotte, le puits et l'échelle, l'humus, les cendres, (contexte de carême), la source, la tempête, l'eau, la mer, le poisson, le Jourdain, le vent, l'oiseau, le feu et les lumières.

De l'Epiphanie aux vacances de février.	1. L'Epiphanie (1) 2. Jacob (1) 3. Joseph (2) 4. Moïse (4) - l'appel - le libérateur - Pâque - La Loi			Joseph Le don de la Loi	Une Loi toujours d'actualité dans ma vie. Pistes possibles : -regard sur l'actualité, -lecture d'une peinture religieuse - réécrire les commandements - se laisser interpeller par le texte : quel appel ? quelle conversion ?	Une campagne d'affichage, dans l'établissement, dix lois pour vivre ensemble – écrites par les élèves.
De février à Pâques	1. le carême – la notion du pardon - Jonas (3) - David – l'onction(2) 2. Les sacrements et la découverte d'un sacrement : la réconciliation (2) - le sens du péché - le sens du pardon 3. Pâques (2)		Péché, Pardon Réconciliation Charité	David Le jugement de Salomon	1. Le Dieu des chrétiens - l'amour du Père, - Père qui pardonne : le fils prodigue 2. Le sens chrétien du péché et pourquoi se confesser. 3. le sens de la résurrection. 4. L'onction de Jésus – des rois de France – Le baptême, la confirmation	Pistes possibles : Célébration du pardon, Chemin de croix, Célébration de la Vie, Actions caritatives,
De Pâques à juin	1. Les fêtes juives (2) 2. Salomon (2) 3. L'Exil (2) 4. L'Ascension – la Pentecôte (2) 5. Les psaumes (2) 6. Les proverbes (2)				La prière chrétienne Le sens chrétien des fêtes	Pistes possibles Un pèlerinage Une visite d'un lieu de culte Préparer la fête du collège

Proposition pour les Cinquièmes

Période	ENSEIGNEMENT RELIGIEUX				Prolongement s	Célébration - animation
	Culture religieuse	Symboles	Vocabulaire	Art		
De Sept – Toussaint	1. Faire connaissance (1) 2. Rappel de la Bible et son influence dans la société. (2) 3. Qu'est-ce qu'une religion ? [motivation des élèves] (1) 4. Le temps liturgique (2) - Révision 6ème - le dimanche 5. La Toussaint (1)	**l'auréole** autour de la Toussaint **des symboles liés aux fêtes liturgiques** :la figure de Jean Baptiste et Noël – Pâques – la Pentecôte.[15]	Evangile et évangile… Dimanche – Sabbat L'habit liturgique du prêtre : aube, chasuble, étole. Auréole, Béatitude	Des différentes représentations du Christ	Qui suis-je ? mon prénom et la vie de mon saint patron. Qu'est-ce qu'être croyant aujourd'hui ? Qu'est-ce qu'un Saint ?	Célébration de rentrée. Semaine missionnaire Autour des Saints Le fondateur de la communauté religieuse dont dépend l'établissement.
De la Toussaint à Noël	1.Le Nouveau Testament (2) : sa formation, sa diffusion –les évangélistes 2. La carte d'identité de Jésus. (2) [Jésus historique ; Jésus dans les autres religions ; identité incomplète] 3. La généalogie de Jésus (1) – avec rappel des patriarches. 4. Le pays de Jésus : géographie (1) 5. l'Avent : Jean Baptiste - Marie- annoncent le Messie (2) 6. Noël (1)		Autour de Marie ▪ Visitation ▪ Annonciation ▪ Fiat ▪ Angélus ▪ Chapelet Autour des fêtes ▪ Théophanie ▪ Epiphanie Amen Allèluia Circoncision Rabbi Docteur	Annonciation Icône de la Nativité	1. La carte d'identité de chrétien. 2. Qui est Jésus pour moi ? ce que je sais de lui… 3. La place de Marie dans la foi chrétienne. 4. Le sens chrétien de Noël	Célébration de Noël et action(s) de solidarité. Les grands Saints du calendrier Calendrier des témoins

---

15 Quelques pistes possibles pour approfondir les symboles : l'agneau et l'Agneau, le premier-né, le repas, le pain, le vin, l'arbre, la croix ; le Christ qui est lui-même le symbole par excellence, le roi des symboles en quelque sorte.
En lien avec la Pentecôte : des symboles de l'Eglise : le corps, le bateau, le troupeau, le peuple, la famille, le candélabre d'or, la Jérusalem céleste.

De l'Epiphanie aux vacances de février.	1. L'Epiphanie (2) 2. La vie quotidienne et religieuse au temps de Jésus (5) - le repas, - la famille, - la vie politique ; - la vie économique : l'artisanat, l'agriculture, l'élevage, la pêche… - la vie religieuse : les fêtes, la synagogue, le clergé, le temple… [introduction au judaïsme au temps de Jésus]				Comment Jésus se manifeste aujourd'hui ? les signes de sa présence. Les sacrements dans la vie du chrétien.	Semaine de l'unité des chrétiens
De février à Pâques	1. L'appel des disciples (2) 2. Jésus au désert (2) 3. Jésus bouleverse des vies, (Zachée, la Samaritaine, Marie Madeleine…) (3) 4. La Semaine Sainte (2) Le sacrement de l'Eucharistie (1)		Transfiguration La croix Le calvaire Pâques Agneau La liste des sacrements Vocation Miracle Paraboles	Jésus au désert Rencontre avec Marie- Madeleine ou avec Thomas	Préparer une célébration eucharistique avec explication des différents moments de la messe.	Pistes possibles : Célébration du pardon, Chemin de croix, Actions caritatives, Une eucharistie commentée. Adoration Semaine sainte
De Pâques à juin	1. Les disciples d'Emmaüs (1) 2. Les miracles (3) 3.Les paraboles, (3) 4. La prière de Jésus. (2) 5. Jésus et les enfants (1)			Emmaüs (Arcabas) Les Noces de Cana	La résurrection n'est pas la réincarnation. Le sens de la résurrection, les signes de vie. La prière chrétienne : le Notre Père	Pistes possibles Un pèlerinage Week-end monastique Préparer la fête du collège

Proposition pour les Quatrièmes

Période	ENSEIGNEMENT RELIGIEUX				Prolongements	Célébration - animation
	Culture religieuse	Symboles	Vocabulaire	Art		
De Sept – Toussaint	Rappel du Nouveau Testament (1) L'Ascension (1) La Pentecôte (1) Le Kérygme Le remplacement de Judas, la première communauté chrétienne et ses exigences (4)	-autour de la naissance du christianisme, de la thématique de l'Eglise, de Pierre et Paul, de l'icône, du geste…[16]	Le kérygme et le Credo Une communauté Chrétien(s)	Comparer des résurrections (dont celle du retable d'Issenheim) ascensions, transfiguration…	Devenir chrétien (le baptême et la confirmation) Etre chrétien aujourd'hui c'est….	Célébration de rentrée.
De la Toussaint à Noël	L'organisation de l'Eglise primitive et actuelle - Hiérarchie (diacre – prêtre – évêque – pape – les veuves) - organisation (concile – conclave – synode) - St Etienne, - Les chrétiens d'origine non juive : le baptême de Corneille.		Le vocabulaire de la hiérarchie (la fonction et le lieu d'habitation : ex. l'évêque et l'évêché) et sur l'organisation Vocabulaire d'un édifice religieux : église, autel, nef, chapelle, oratoire, tabernacle…	Un baptistère La lapidation d'Etienne	Découverte d'un grand lieu chrétien – faire le lien entre les hommes et les lieux de rassemblement.	Célébration de Noël et action(s) de solidarité.

- 16 Quelques pistes possibles pour approfondir les symboles : symbolique du parfum (cf. le nom : *chrétien*), symbolique du baptême. Pour l'église : la symbolique de l'église : narthex, seuil, porte, nef, chœur, crypte, l'église maison, forêt initiatique, bateau, l'autel, la cathèdre et la crosse, le cierge pascal, l'ouverture et la fermeture du retable. Autour de Pierre et Paul : l'épée et la clef, l'Eglise ancienne, l'Eglise nouvelle, Autour du geste : l'orientation du corps, le signe de croix, la station debout, le prosternement, …

De l'Epiphanie aux vacances de février.	L'Eglise qui vient des Juifs, l'Eglise qui vient des gentils. Les colonnes de l'Eglise - St Pierre - St Paul		Le Vatican Epîtres L'habit liturgique et les symboles de l'évêque et du pape	La conversion de Paul sur le chemin de Damas. Peinture de Paul et Pierre	La place des témoins dans l'Eglise. - les J.M.J - extrait d'un pape, - les vocations : S.D.V	Quelques pistes : - rencontrer soit un évêque, un prêtre une religieuse un diacre - faire une enquête auprès des chrétiens.
De février à Pâques	- Différence entre religion et secte - Jérusalem dans les trois traditions abrahamiques : juive, chrétienne, musulmane. -				La liberté dans l'Eglise	Visiter un lieu de la foi en Alsace.
De Pâques à juin	A l'école des témoins d'hier et d'aujourd'hui : d'ici et d'ailleurs : Ste Odile Pasteur Oberlin St Benoît St François d'Assise St Ignace Kolb Edith Stein Charles de Foucauld ……. Martin Luther King Gandhi ……		Saints - bienheureux	Reproduction de Saint : Le Christ de François d'Assise Peinture d'un saint	Les visages de l'Eglise dans le monde – ex : - carte du chris-tianisme dans le monde, - pauvreté dans le monde et action de l'Eglise, - rencontrer un missionnaire, - découvrir une mission,	Rencontrer des personnes engagées dans des actions caritatives.

Proposition pour les Troisièmes

Période	ENSEIGNEMENT RELIGIEUX				Prolongements	Célébration - animation
	Culture religieuse	Symboles	Vocabulaire	Art		
De Sept – Toussaint	*Ethique, politique et culturelle* Qu'est-ce qu'une religion ? regard géo/socio/culturel. Des valeurs universelles et religieuses ? L'attitude face aux religieux Le sens chrétien de la personne : la personne un sujet qui dit « je ».	- Le serpent - L'arbre de Noël : l'arbre proposant les deux fruits et amenant à choisir (pomme, hostie), le buisson ardent - La semaine selon la Genèse et Jean relisant la Genèse : le temps selon une vision judéo-chrétienne : son comput et les enjeux de ce comput	Valeurs Foi Croyant Athéisme Agnostique		Reprendre le même thème mais en s'appuyant sur l'écriture – quelques pistes : Ps 139 Vocation de Samuel, Bâtir sur le roc ….	Célébration de rentrée.
De la Toussaint à Noël	*Communautaire* L'attitude du croyant : - La prière - Les pèlerinages - Les fêtes - Les lieux saints - Les symboles religieux (la croix, le croissant …)				Relire ma vie, - méthode ignatienne : voir mes points faibles, mes joies, mes qualités pour aujourd'hui et demain Apprendre à prier un texte d'Evangile.	Célébration de Noël et action(s) de solidarité.
De l'Epiphanie à Pâques	*Personnel* Le jeune est appelé à prendre des repères : Le regard des différentes religions - sur la création et le respect de la vie, - respect de l'autre, - le désir, l'engagement - aimer - la relation entre les générations.			Les lieux de pèlerinages Les symboles religieux	Apprendre à choisir, à devenir responsable. Je suis appelé(e) à aimer : - amour de soi, - amour de l'autre, amour chrétien,	Rencontrer des témoins d'aujourd'hui qui vivent de l'amour de Dieu en couple, en communauté.

De février à Pâques	La réponse des religions sur les questions qui habitent les hommes : - le bien et le mal, (faire le lien avec l'histoire et l'actualité) - la mort - et après ? (résurrection, réincarnation, paradis, enfer) - la souffrance - Dieu existe-t-il ?		Enfer, purgatoire, Paradis Mal, parfait, juste, salut, mystère Gloire, divin, sacré	Un jugement dernier	Regard chrétien sur l'actualité…. Oser prendre position comme chrétien.	Quelques pistes : Rencontrer un artiste chrétien, Rencontrer un journaliste,
De Pâques à juin	Le monde d'aujourd'hui marqué par le religieux : - dans la publicité, - dans le cinéma - dans la chanson				Risquer sa vie sur le Christ et ne pas prendre comme excuse pour…	

DOCUMENTS

SIXIEMES	*Cahiers Evangile* Enseignement biblique roman, ENBIRO, *D'Abraham à Joseph*, 2002 ; *De Moïse aux prophètes*, 2002 Quentin Ludwig , *Comprendre le judaïsme – mots clés*, Eyrolles Pratiques, février 2006 Inès Rieuf-Gardin, François Moog , *Sur la piste des religion : Sophie et le message mystérieux,* Editions de l'Atelier – mars 2003
CINQUIEMES	**CAHIERS EVANGILE** Pèlerin – Hors série « *50 clés pour comprendre Jésus* » Christian Defebvre et Mireille Estivalèzes, *Sagesses et religions du monde. Les fêtes religieuses,* Cahier de travaux pratiques 5e, Bayard, 2002 Enseignement biblique roman, ENBIRO, *A la découverte de l'évangile de Luc*, 2002 ; *De l'évangile aux actes des apôtres*, 2002 *Etre ado et vivre à 100%*, Lumen vitae, 2003 *Bibl'aventure*, « démarche biblique pour jeunes », APCR, Le Sénevé, 2006
QUATRIEMES	Dossier Antistatic, *Ta vie, tes projets, 13 – 15 ans*, Edition J.I.C. Marc Bouchacourt, *Témoins de Dieu – les chemins de la foi 1*, Cerf, 2003 Jean Vernette, Claire Moncelon, *Dictionnaire des groupes religieux aujourd'hui*, Quadrige/Puf, 2001 Christian Defebvre et Mireille Estivalèzes, *Sagesses et religions du monde. Les lieux du sacré,* Cahier de travaux pratiques 4e, Bayard, 2003
TROISIEMES	Titia Koen et M. Hélène Luiggi, *Cate pub : quand la publicité parle de nous*, S.E.D 2001 Enseignement biblique roman, ENBIRO, *Création, aux sources de la vie et du monde*, 2002 Quentin Ludwig, *Comprendre le judaïsme – mots clés*, Eyrolles Pratiques, février 2006 Quentin Ludwig, *Comprendre l'Islam – mots clés*, Eyrolles Pratiques Vladimir Grigorieff, *Religion du monde entier,* Eyrolles Pratiques Christian Defebvre et Mireille Estivalèzes, *Sagesses et religions du monde. Face au monde actuel,* Cahier de travaux pratiques 3e, Bayard, 2004 X. Dufour, *Les chemins de la foi*, T. 3 « les grandes religions », Paris, Cerf, 2005
COMMUN A TOUS	Centre national de l'enseignement religieux – *Voyages à travers la Bible* - C.R.E.R. 1995 Daniel Marguerat, Yvan Bourquin, *Pour lire les récits bibliques,* Cerf, 1998 Repères pratiques – A. Paul, *La Bible,* Nathan, février 2005 Biblo collège « *La Bible* » Classique Hachette, 2001 Jean Comby « Pour lire l'histoire de l'Eglise » - Cerf Dictionnaire de la Bible L'encyclopédie Théo Junior Prier « dix méthodes pour prier » Hors série n° 80 Miguel Mennig *« Dictionnaire des symboles »* Eyrolles Pratiques *Questions de vie, Le livre de la vie chrétienne des jeunes,* Paris, Droguet&Ardant – Edifa, 2003 *La Bible pour les nuls*, Paris, First, 2004 *Le Livre des Merveilles junior,* Paris, Fleurus, 2004 C. Delhez ; J. –M. Peticlerc, N. Deglin, *Tu peux changer le monde*, Paris, Salvator/Fidélité, 2006 *Le catholicisme pour les nuls*, Paris, First, 2006 *Joseph Ratzinger/Benoît XVI*, Jésus de Nazareth, Paris, Flammarion, 2007 *La Bible, Textes essentiels ; des clés pour comprendre*, Paris, Bayard Jeunesse, 2007 *L'encyclo catho*, Paris, Bayard jeunesse, 2008 C. Delhez, L. Joncheray, M. Terlinden, *Tu peux croire à l'amour*, Paris, Salvator/Fidélité, 2008

DOCUMENTS VIDEO

Film et D.V.D	Jésus de Nazareth La Bible – édition Alpha Média – (La Génèse, Abraham, Jacob, Joseph, Moïse, Samson et Dalila, David ; Salomon, Josué, Déborah, Samuel, Elie, Isaïe, Jérémie, Daniel, Esther, Job, Jésus) La Terre Promise - Edition Hallmark Intertainment – Elephant Man Azur et Asmar
D.V.D	Les origines du christianisme Corpus Chritus Jean Paul II Jésus

SITES INTERNET

La conférence épiscopale des Evêques :	www. cef.fr
La revue Croire aujourd'hui :	www. croire.com
La bible	
Catéchèse de l'Ouest de la France	www.cateouest
Le site des dominicains	www.tradere.org
Des textes de prières ou réflexions	www.prier.be
Le Jour du Seigneur	www.jourduseigneur.fr
Documentation :	ladoc.org Catholiens.org